

DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
SECRETARIA DE EDUCACION
MUNICIPIO DE MILÁN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA FLORIDA
Resolución de aprobación, Decreto No. 001048 del 04/Dic./03
DANE: 283460000370
NIT. 828002740-5



WELCOME BACK

YOU LEARN

ABC

Guía didáctica Grado 9°

Trabaja desde casa

Agosto y septiembre

GUIA DE APRENDIZAJE GRADO 9°

Presentación

El presente material de trabajo, representa una opción flexible pactada por algunos miembros de la comunidad educativa de la IER La Florida del municipio de Milán Caquetá, creada con el objeto de fortalecer la opción metodológica de educación a distancia, la cual debió ser implementada en el marco de la emergencia sanitaria producida por el Covid 19.

En ella podrás encontrar actividades programadas desde algunos referentes del Ministerio de Educación Nacional, así como se parte de un tópico general que involucrará las distintas áreas del conocimiento humano como proceso de práctica transversal y de innovación, que estarán acompañadas de un proceso meta cognitivo y de evaluación diagnostica-formativa. Amigo estudiante, esperamos sea de su completo agrado.

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la Institución	La Florida	**Metodología**	Aprende en casa
Municipio	Milán	**Departamento**	Caquetá Colombia
Fecha de inicio de la Guía	03 de agosto de 2020	**Fecha de fin de la Guía**	16 de octubre de 2020
Duración de la Guía	2 meses y medio	**Responsables**	Docentes grupo 2 La Florida

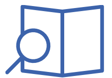


COMPETENCIAS Y ÁREAS A DESARROLLAR AL USAR LA GUÍA	
LENGUAJE	Comprensión e interpretación textual
MATEMÁTICAS	Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos
CIENCIAS SOCIALES	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social
CIENCIAS NATURALES	EL cuerpo humano Estructura y funciones
ÉTICA Y VALORES	Socio Afectiva
ARTÍSTICA	Expresivas y de creación (Manualidades)
TECNOLOGÍA O INFORMÁTICA	Tecnología y sociedad
INGLÉS	Gramatical y textual

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
APRENDIZAJES ESPERADOS EN CADA UNA DE LAS ÁREAS	
MATEMÁTICAS	**Act. 1**: Deduce información a partir de un texto y hago uso de las propiedades aditivas. **Act. 2** Analizo información a partir de los gráficos de barras y saco conclusiones **Act. 3** utiliza números naturales en sus diferentes representaciones para la solución de problemas
LENGUAJE	**Act. 1** Infiere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee **Act. 2** Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema. **Act. 3** Infiere significados implícitos, referentes ideológicos, sociales y culturales en los medios con los que interactúa.
CIENCIAS SOCIALES	**Act. 1** Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el **Act. 2** Proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. **Act. 3** Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.
CIENCIAS NATURALES	**Act. 1** identifica las partes de algunos miembros del cuerpo humano **Act 2** Reconoce la finalidad de algunos órganos del cuerpo humano **Acti** 3 identifica las partes del cerebro y Reconoce la importancia de tener un buena la salud mental
ÉTICA Y VALORES	**Act. 1** Respeto diferentes comportamientos y actitudes de las de las personas. **Act. 2** Apoyo a mis amigos en la toma Responsable de decisiones. **Act. 3** Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre de desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.
ARTÍSTICA	**Act. 1** Representa por medio de expresiones artísticas, lo relacionado con un personaje de talla mundial. **Act. 2** Realiza manualidades en las que expresa y valora el trabajo realizado por las diversas personas y género. **Act. 3** Utiliza su ingenio y creatividad para expresar sus diseños y creaciones con material reciclado.
TECNOLOGÍA O INFORMÁTICA	**Act. 1** Reconoce algunos aspectos relacionados con la tecnología e interactúa con otros haciendo reflexiones **Act. 2** Propone y discute algunas formas de ver la tecnología y las ventajas y desventajas de ella en pandemia. **Act. 3** Identifica aspectos importantes en la utilización de medios tecnológicos en pandemia.
INGLÉS	**Act. 1** Escucha: Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas. **Act. 2** Conversación: Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. **Act. 3** Lectura: En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.

CONTENIDOS TEMÁTICOS POR ÁREA (se desprenden del tópico general)									
Tema General:	**Conociendo más sobre las redes sociales**								
TEMATICAS EN CADA UNA DE LAS ÁREAS INVOLUCRADAS									
ÁREA	**TÓPICO 1**			**TÓPICO 2**			**TÓPICO 3**		
MATEMÁTICAS	Temporalidad	Historia	Números naturales	Gráficos	Datos	interpreto	Deduzco	Análisis	Problemas
LENGUAJE	Comprensión	Escritura	Argumento mi punto de vista	Qué me dicen las imágenes	Taller	El ensayo	Ortografía	Uso de la "B" y "V"	Interpretación
CIENCIAS SOCIALES	Preguntas abiertas	Análisis	Carta al presidente	Preguntas abiertas	Análisis	Carta al presidente	Preguntas abiertas	Análisis	Carta al presidente
CIENCIAS NATURALES	Sopa de letras	Pictograma	Pregunta cerrada	Elemento-rol	Sopa de letras	Preguntas cerradas	pregunta	dibujo	pregunta
ÉTICA Y VALORES	Análisis	estética	En el lugar equivocado	perspectivas	Emociones y consecuencias	puntualidad	Fuerza de voluntad	Plan de vida	Pienso, siento y actuó
ARTÍSTICA	Decoración con cáscaras de huevo	Semillero	Sembrado vertical	Matera para plántulas	Papel reciclado decorado	Dibujo en cuadrícula	Decoración de tabla	Casa para mascota	Cuadrícula
TECNOLOGÍA O INFORMÁTICA	Idea sobre mapa	Grabar audio	Investigar	Molde	Mapa mental	Diálogo	Observar y comentar	Crucigrama	Comentario de texto

INGLÉS	lectura	Uso de elementos tecnológicos	Tipos de texto	Redes sociales	Comprensión de textos	vocabulario	Gramática	interpretación	Preguntas



¿Qué voy a aprender?

TOPICO 1. Como vencer mis frustraciones

Vamos a analizar el siguiente texto en compañía con los padres:

ACTIVIDAD 1.

Malala

En la provincia donde nació Malala en Pakistán, de los 700 mil niños que no reciben educación, 600 mil son niñas, a quienes se les seguirá negando el derecho a la educación, mientras no se les proporcionen los recursos y la seguridad para asistir a la escuela.

En 2012, después de sufrir un atentado contra su vida por su lucha por los derechos de las niñas, Malala definió su regreso a las aulas como el día más importante de su vida: “Estoy muy emocionada de haber logrado hoy mi sueño de ir a la escuela. Quiero que todas las niñas en el mundo tengan esta oportunidad básica”, señaló a través de una nota pública.

“Echo mucho de menos a mis compañeros de Pakistán, pero estoy deseando conocer a mis maestros y hacer nuevos amigos aquí en Birmingham”, declaró la joven estudiante. Malala llevará a cabo un plan de estudios completo en la escuela antes de someterse a los exámenes que se realizan a los 16 años en Gran Bretaña donde queda ubicada la preparatoria en donde hace sus estudios. “Estoy muy orgullosa de llevar el uniforme porque demuestra que soy una estudiante, que estoy viviendo mi vida y estoy aprendiendo”, dijo Malala.

Esta joven, que es activista desde los 10 años y comenzó a escribir en un blog de BBC desde que tenía 11, describe el temor que generaban los seguidores del régimen de los talibán. A pesar de ser una adolescente, vivió en carne propia los abusos de algunos talibanes y luchó contra ello, hasta el punto de ser consideraba una amenaza para este grupo religioso extremista.

En una entrevista, Malala indicó que el miedo era lo que los rodeaba a ella y a su padre Ziauddin: “No sabíamos lo que el futuro nos deparaba, queríamos hablar pero no sabíamos que nuestras palabras nos conducirían al cambio, que nos escucharían en todo el mundo. No estábamos enterados del poder que encierra un lápiz, un libro. Sin embargo, se ha demostrado que los talibanes, que tenían fusiles y explosivos, eran más débiles que la gente con lápices y libros”.

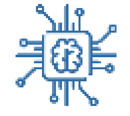
Aunque ahora tiene 16 años, Malala parece de mayor edad por su férrea defensa a los derechos de las mujeres, sus claras posturas políticas y religiosas. Así lo demuestran sus palabras. “…Sentí que era mi deber clamar por los derechos de las niñas, por los míos, por el derecho de asistir a la escuela”, señaló la joven. Sin importar los embates que ha tenido que soportar para continuar con vida y defender su pos- tura, esta joven pakistaní continúa creyendo que hay una esperanza “en un rincón del corazón”, como ella misma lo plantea.

En la actualidad Malala tiene 17 años y es la más joven ganadora del premio Nobel de la Paz que le fue concedido en 2014. Vive con su padre, su madre y dos hermanos en la ciudad inglesa de Birmingham, en donde asiste a una escuela local.

ACTIVIDAD 1.

A partir de la información suministrada en la imagen y el texto citado (Malala) resolverás las actividades que se plantean en cada una de las áreas que a continuación se presentan:

VAMOS A INICIAR CON EL ÁREA DE LENGUAJE



1. Vamos a ver que tanto comprendiste el texto "Malala"

Marca la respuesta correcta:

a. Qué le sucedió a Malala por luchar por los derechos de las niñas en 2012
   - Consiguió muchos amigos
   - Sufrió un atentado
   - Se ganó la admiración de su pueblo

b. Cuál era el sueño de Malala
   - Conocer el mar
   - Vivir en una hermosa casa
   - Ir a la escuela

c. Malala escribía en el blog de BBC sobre:
   - Las condiciones en que viven los menores en Pakistán
   - Las condiciones de vivienda y salud de su pueblo
   - Los hechos y el temor causado por los seguidores del régimen talibán



2. Ahora escribe que nos quiere decir Malala con la siguiente afirmación "*No estábamos enterados del poder que encierra un lápiz, un libro*". Escribe en media hoja, si estás de acuerdo o en contra de esta afirmación.

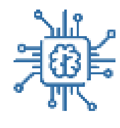
Los ejercicios deben desarrollarse a mano
• Debe tener cuidado con la presentación
• Revisar siempre ortografía y redacción
• No olvidar el uso de mayúsculas.

3. Por último, si pudieras denunciar algo que no te gusta del sitio donde vives, ¿qué harías? ¿Cómo y por qué lo harías? ¿Crees que vale la pena luchar por los demás? ¿Por qué cosas vale la pena luchar? Escribe las respuestas en tu cuaderno.

Escribe una conclusión sobre lo que piensas del texto que nos habla de Malala, qué opinas de su lucha.



CONTINÚA CON EL ÁREA DE MATEMÁTICAS



Con esta primera lectura podemos entender la importancia de lograr vencer las frustraciones y luchar por nuestros sueños y es ahí donde las matemáticas enseñan a no rendirse: hay problemas matemáticos que ni los cerebros más competentes son capaces de resolver, pero un buen día, alguien lo consigue. Lo hace porque empleó toda su perseverancia, esfuerzo y gran fuerza de voluntad. Pero, sobre todo, nunca se dio por vencido. Manos a la obra.

1. ¿Malala nació en 1997, cuántos años tiene?

____

2. En qué año cumplió:

13 años: __________________

16 años: __________________

20 años: __________________

En 2012 en la ruta del bus que la llevaba a la escuela, fue atacada. ¿Cuantos años tenía y cuántos años han pasado hasta ahora?

_______________________________ __________________________________

El 10 de octubre Malala recibió el premio Nobel de paz. ¿Cuantos días había trascurrido del año 2014?

____

Pregunta a tus padres su año de nacimientos y escribe de cada uno cuantos años es menor Malala

____

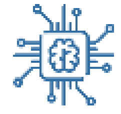
Malala necesita de tu ayuda para ordenar estas temperaturas en grados centígrados en orden ascendente. (De baja a alta)

190 º c 110 º c 170 º c 120 º c 190 º c 220 º c

150 º c 200 º c 230 º c 140 º c 160 º c 180 º c

SIGAMOS CON EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES





De acuerdo al texto de la joven Malala, **como vencer mis frustraciones,** resolver las tres (3) actividades del tópico 1:

1. El derecho que más anhelaba Malala que recibieran todos los niños de su país es la educación como lo señala la siguiente imagen:



A. ¿Por qué crees que a Malala la intentaron matar? ____________________

____

____

B. ¿Que buscaba la niña Malala? ___________________________________

____

C. ¿A no haber educación en un pueblo que pasa con sus habitantes? ______

____

____

D. ¿Es justa la lucha de Malala? ______ Y ¿Por qué? ___________________

____

____

E. ¿La situación vivida por Malala, se parece a la que han vivido los niños en Colombia? Explica tu respuesta. ____

____

____

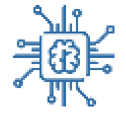
____

2. Estimado alumno/a de grado 9º ponte en los zapatos de la niña Malala,

¿Qué harías tú en su posición si en Colombia se les negara el derecho a la educación a los jóvenes de la región de Milán Caquetá, por la guerra o violencia ocasionada por los grupos al mar gen de la ley?

3. Escribe le una carta al presidente de la república, explicando la situación de violencia y olvido por parte del estado a tu región, solicitándole se les respete el derecho a la educación a todos los niños y niñas de tu región como lo cuenta la niña Malala.

LUEGO REALICEMOS EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



1. Malala una niña que gano el premio nobel de la paz, pero por su labor de activista sufrió un atentado a su vida que afecto la cara, hombro y cerebro. A continuación realiza la siguiente sopa de letras.

músculos del brazo

L	W	V	J	I	W	E	R	R	Q	G	F	J	Q
T	R	I	C	E	P	S	A	R	D	A	C	B	Z
F	L	E	X	O	R	E	S	D	T	X	I	H	U
G	R	D	Q	E	X	T	E	N	S	O	R	E	S
Q	M	Q	F	B	W	F	W	C	L	K	A	P	I
E	T	P	L	L	H	V	S	Z	I	Y	X	G	E
N	Z	L	A	E	D	E	L	T	O	I	D	E	S
Q	J	B	R	A	C	O	R	A	D	I	A	L	Z
J	N	H	F	O	Q	E	V	H	F	L	B	V	C
J	P	F	J	H	L	K	E	P	Z	T	P	Z	N
B	A	S	T	O	E	X	T	E	R	N	O	O	M
R	D	Y	V	B	I	C	E	P	S	H	J	O	V
A	J	J	B	H	E	F	V	I	K	B	S	F	N
R	O	M	B	O	I	D	E	U	R	D	L	V	U

bastoexterno — biceps
braçoradial — deltoides
extensores — flexores
romboide — triceps

2. Dibuja tu cara y señala todas las partes:

Tu cara

3. Investiga en internet que estudia la neurología?

____
____
____

PASEMOS A TRABAJAR CON EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

1. La siguiente imagen se corresponde con el mapa tecnológico de Pakistán, lugar de procedencia de Malala. Te invito a que escribas una idea de cada grafico que vez.

______________________ ______________________ ______________________
______________________ ______________________ ______________________
______________________ ______________________ ______________________
______________________ ______________________ ______________________

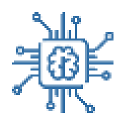
2. Una de las alegrías más grandes de Malala en su vida, tiene que ver con el otorgamiento del Premio Novel de paz en el año 2014. Tu tarea consiste en que a partir de la imagen, inventes y graves con un audio de voz, un pequeño relato donde haga de cuenta que eres ella y estás dando un mensaje al mundo sobre la pandemia que estamos atravesando.



3. Una de las alternativas que Pakistán está implementando con las energías, tiene que ver con la que se muestra en la imagen. Investiga cómo se llama y en que consiste.



POR ÚLTIMO ABORDAREMOS EL ÁREA DE ARTÍSTICA



1. Malala pretende impresionar a sus amigos de clase, que van a visitarla para felicitarla por tan bella labor que viene realizando por la humanidad. Para esta actividad se pretende que usando cascarones de huevos, los decores sembrando algunas plántulas, como muestra la imagen.



2. Te invito a que realices un semillero con material reciclado, así como Malala tiene en su casa:

Se deben conseguir tantos cartones de huevos vacíos como se desee. Posteriormente, se debe coger la primera cubeta y envolverla con plástico y grapar en sus lados si se desea. Se ubica una nueva cubeta encima a la cual se le hacen unos agujeros en la parte de abajo con el fin de que corra el agua, depositarle tierra abonada mezclada con cascara de huevo molido. Rociar agua con el atomizador y realizar la siembra de las semillas deseadas. Por los lados se puede ubicar una letra que identifique la semilla. Dos veces al día (mañana y tarde) se debe rociar con agua hasta por 8 0 10 días que nazca la semilla y esté apta para trasplante.

MATERIALES: Panal vacío de huevos, plástico, grapadora si lo desea, atomizador, semillas variadas, agua y semillas.



3. Vamos a sorprender a Malala y para eso te invito a innovar, realizando un sembrado vertical de plantas aéreas o aromáticas con material reciclado.

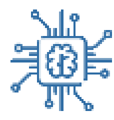
Primero debemos reciclar varias botellas plásticas de gaseosa varias o conseguir guadua. Luego se hace un corte vertical a cada botella o guadua de unos 20 cm X 7 cm, se decora al gusto y se puga un alambre para el cuelgue respectivo. Después se debe poner tierra abonada de tal forma que cubra la botella o guadua en un 80%, Seguidamente, se insertan las semillas o la plántula y se cuelga de la pared o en la huerta misma y con frecuencia, regar con agua mañana y tarde.

MATERIALES: Botellas plásticas, guadua, pintura, pincel o brocha pequeña, tierra abonada, alambre, serrucho si fuere el caso.



A CONTINUACIÓN DESARROLLEMOS EL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

1. De acuerdo al texto anterior responde las siguientes preguntas:



a- ¿Qué hizo Malala frente a sus frustraciones?

____

____

b- ¿Cuáles eran sus frustraciones?

____

____

c- ¿Qué valores resaltarías del texto anterior?

____

____

2. Escribe dos situaciones en las que te cuesta trabajo autorregularte para aplazar la satisfacción inmediata. A partir de esas situaciones, relaciona las dos columnas por medio de flechas.

____

____

¿En qué me cuesta trabajo aplazar la satisfacción inmediata?	Me cuesta trabajo ahorrar dinero y me lo quiero gastar el fin de semana con mis amigos.
¿Qué consecuencias me trae no autorregularme en este caso?	No tener ahorros. No contar con dinero para comprar los útiles que necesito para estudiar o alguna compra extra que quiera realizar.
¿Qué estrategias me servirían para autorregularme y aplazar la satisfacción en este caso?	Pedirle ayuda a alguien de mi familia que me pueda guardar mis ahorros. Hacer un plan con metas claras de cuánto dinero debo ahorrar cada semana. Plantearme metas claras sobre lo que quisiera comprar u obtener con mis ahorros. Esto me motivará a ahorrar. Contarles a mis amigos que quiero ahorrar para que me ayuden a lograr mi meta.

3. Qué opinión tienes acerca de Malala que con apenas 11 años obtuviera el premio nobel de paz.

____

____

DESPUÉS DESARROLLEMOS EL ÁREA DE INGLES

TOPIC: Modal Verbs

1. Write the function of each modal verb (Should, must, have to, may, can, could)

2. Write one sentences with each one

3. Read the situations and give advice or talk about the possibilities

a. I love animals
b. I am good with children
c. I care about the environment
d. I'm worried about the homeless
e. I need to find a job
f. I hope I can volunteer on the weekends
g. I want to work in an animal shelter

TOPIC: Past Continuous

- ✓ When do we use the past continuous?
- ✓ What are the auxiliaries in this verb tense?
- ✓

Complete the following sentences

a. After some time, Merlin _______________ (agree) to help him and Igraine

b. While he ____________________ (prepare) for the fight, ghe noticed the message

c. She was so beautiful that he _______________ (start) to feel love immediately

d. Thet ________ (drink) he was just a boy to do that.

- ✓ Write a short paragraph using past continuous to describe something that already happened.

¡Felicidades! Acabas de terminar tu primera actividad.



¿Qué voy a aprender?

TOPICO 2. IDENTIDAD, ORIENTACIÓN SEXUAL Y GÉNERO.

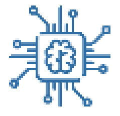
ACTIVIDAD 2.

Vamos a analizar el siguiente texto en compañía con los padres:

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo.

- Identidad sexual: se refiere ser consciente los aspectos biológicos. Es una categoría biológica. XX mujer; XY hombre.
- Identidad de Género: Lo podríamos definir como la percepción subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre o mujer.
- Orientación sexual: Consiste en la tendencia sexual de cada persona. En el momento de relacionarnos sexualmente con alguien, caben varias posibilidades: Sentir atracción por personas de nuestro mismo sexo: HOMOSEXUALIDAD Sentir atracción por personas de distinto sexo: HETEROSEXUALIDAD
- La Orientación sexual no se puede elegir y el tener una opción no mayoritaria nunca puede ser objeto de burla o discriminación.
- En aquellos casos, en los que la identidad sexual y el género no coinciden, hablamos de transexual. Puede ser transexual de mujer a hombre o viceversa. Recibe esta etiqueta este o no operado de cambio de sexo. Actualmente, la ley permite cambiar el nombre y la identidad de los transexuales sin estar operados pero necesitan estar diagnosticados como tales y llevar al menos 2 años de tratamiento hormonal para solicitarlo.
- El respeto a las diferencias y a las opciones no mayoritarias debe ser una constante de cualquier persona. Todos somos seres humanos y todos nos debemos un respeto mutuo. Lo importante es respetar a las personas tal y como son, sin juzgarles.

VAMOS A INICIAR CON EL ÁREA DE LENGUAJE



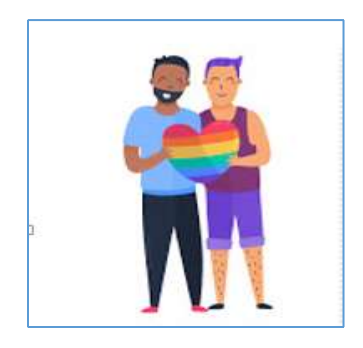
1. Según la lectura anterior, identifica la imagen que corresponda a las siguientes definiciones:

a. Identidad sexual
b. Identidad de genero
c. Orientación sexual









¿Crees que las imágenes transmiten un mensaje o se pueden leer?

1. Escribe en tu cuaderno;



> ¿Cuál es la intención del último párrafo de la lectura?
> ¿Si lo que dice este párrafo se cumpliera que crees que pasaría?
> ¿Crees que es importante respetar y aceptar las orientaciones sexuales de los demás?
> ¿Qué harías frente a una situación donde no se respete a un compañero por su orientación sexual?

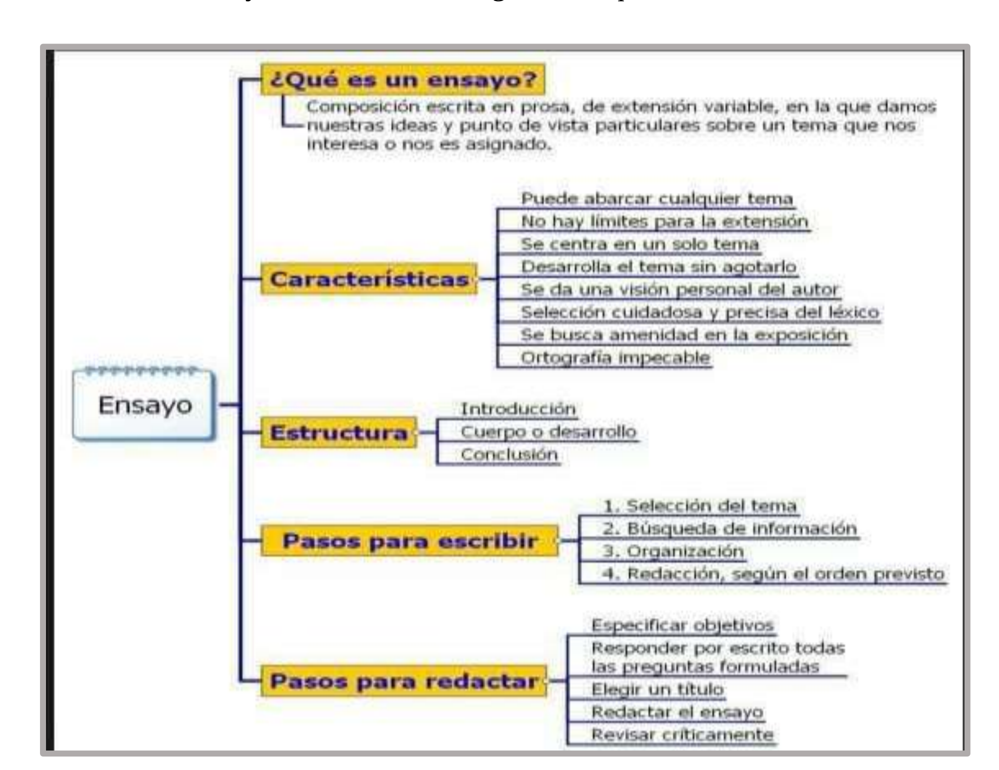
2. Para terminar revisemos lo que dicen los medios, realicemos un ensayo.

Según encuesta realizada a los marchantes del orgullo gay en el año 2018, se puede evidenciar que:

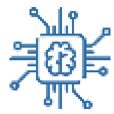
> *"...el 77% ha sufrido alguna forma de discriminación y el 67.7% alguna forma de agresión. Ambas están imbricadas en todos los espacios del día a día: el (49.3%) de los que reportan ser discriminados lo fueron en las escuelas y universidades, por profesores y compañeros; el (43.8%) en la calle, por policías; el (42.8%) en sus casas, por vecinos y el 34.1% por sus familias. Y si bien la agresión más común es la verbal (87.9%) seguida por las amenazas (36.2%), no deja de sorprender lo frecuente de la agresión física: del 67.7% que ha sufrido alguna forma de agresión, en el 31.6% de los casos fue física" (5, p86).*

Según estos datos el 49.3% de la población homosexual es discriminada en escuelas y universidades, ¿por qué crees que se presenta esta discriminación en estos lugares? ¿Qué se puede hacer para que esto no ocurra? Utiliza estas preguntas para elaborar un ensayo sobre la discriminación.

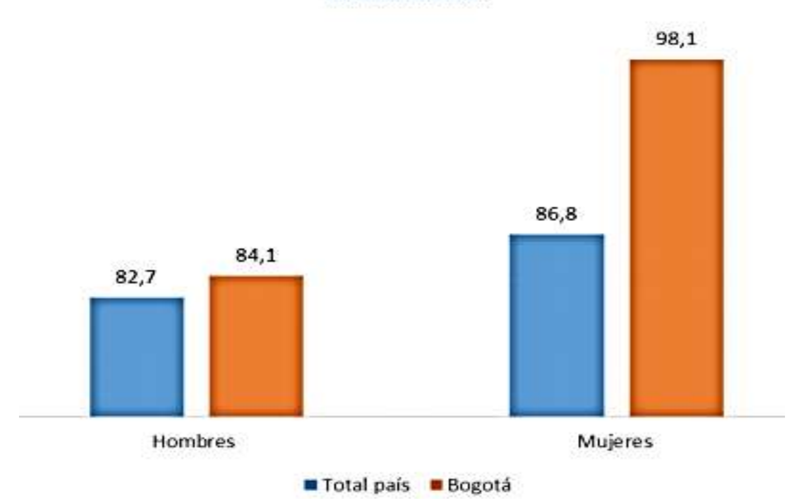
A la hora de realizar tu ensayo ten en cuenta el siguiente esquema:



CONTINÚA CON EL ÁREA DE MATEMÁTICAS



- Observemos la siguiente gráfica y respondamos las siguientes preguntas:



Fuente: gráfica elaborada con base en la Encuesta de Demografia y Salud 2015. Tomo 2

1. ¿Qué observas en las gráficas anteriores?

____
____
____
____
____

2. ¿Qué tanta diferencia encuentras en el porcentaje de las mujeres del pais y las mujeres de Bogota? En terminos de porcentaje. ¿Qué significa ese porcentaje?

____
____
____
____
____

3. ¿Qué tanta diferencia encuentras en el porcentaje de las hombres del pais y de hombres de Bogota? En terminos de porcentaje. ¿Qué significa ese porcentaje?

____
____
____
____
____
____

4. ¿Qué porcentaje de hombres y mujeres en el pais no consideran los mismos derechos?

____
____

5. ¿Cuáles serian esos mismos derechos que deberian tener las personas con diferente orientación sexual?

SIGAMOS CON EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

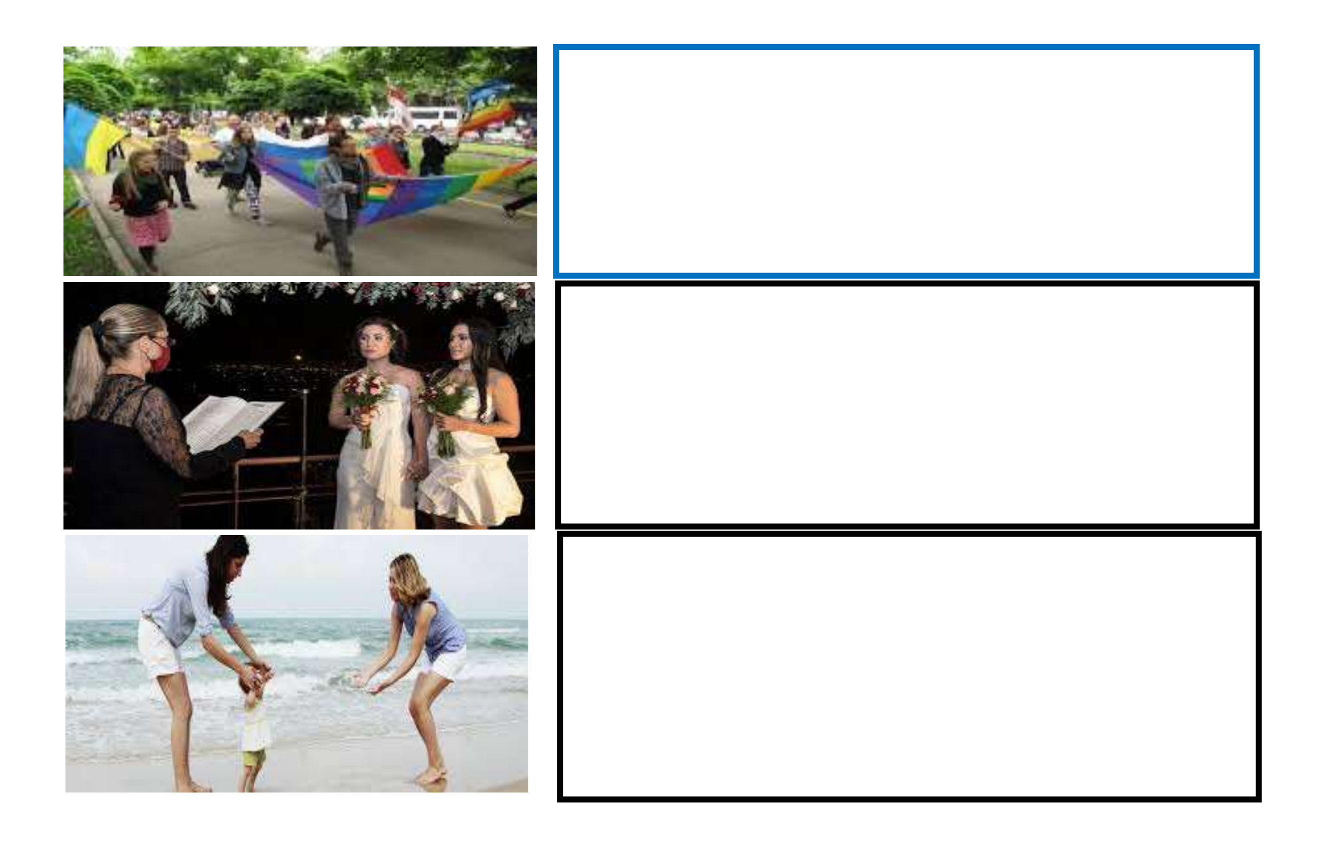
1. Lea el texto del tópico 2 IDENTIDAD, ORIENTACIÓN SEXUAL Y GÉNERO, y escribe tu opinión personal además una conclusión en los cuadros:

OPINION

CONCLUSION

2. Como vivimos en una sociedad democrática y libre, observa las siguientes imágenes y redacta un comentario personal de cada una.

SÍ, SOY HOMOSEXUAL.
SÍ MADRE, SOY GAY.
SÍ PADRE, SOY GAY.



1. Aplica el siguiente cuestionario de orientación sexual a (2) personas mayores de 40 años y (2) personas menores de 20 años. Escribe una conclusión de las respuestas.

CUESTIONARIO DE ORIENTACION SEXUAL

1. ¿Qué es la Homosexualidad?

____

____

2. ¿Quiénes son los/las adolescentes gays y lesbianas?

____

____

3. ¿Porque existen diferentes orientaciones sexuales?

____

____

4. ¿Cómo se llega a ser lesbiana o gay?

____

____

5. ¿Cómo se distinguen, las lesbianas en las mujeres y los gays en los hombres?

____

____

6. ¿Cuáles son los principales problemas con los que se enfrentan una lesbiana o un gay adolescentes?

____

____

7. ¿Tienen los gays más posibilidades de contraer el SIDA u otras enfermedades?

____

____

8. ¿Las lesbianas y gays pueden tener hijos?

____

____

9. ¿Es la homosexualidad una enfermedad?

____

____

10. ¿Qué supone para una persona reconocer su homosexualidad ("salir del armario", en términos coloquiales)?

____

____

11. ¿Cómo suelen reaccionar los padres y las madres ante una hija lesbiana o un hijo gay?

____

____

12. ¿Qué se le puede decir a un/a adolescente que siente dudas sobre su orientación sexual?

____

____

13. ¿Las parejas de lesbianas y de gays se reparten los roles masculinos y femeninos?

____

____

Conclusiones

LUEGO REALICEMOS EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

1. principales órganos del sistema reproductivo masculino humano: **Relacionar con una flecha.**

• son 2 glándulas con forma de pelota ubicadas dentro del escroto. Son los encargados de producir el esperma y hormonas como la testosterona.	**Epidídimo**
• es un conducto en el que el esperma madura. Conecta cada testículo con cada conducto deferente y almacena el esperma antes de eyacular.	**Conducto deferente**
• Es un conducto largo y angosto que, durante la eyaculación, transporta el esperma desde el epidídimo hasta las vesículas seminales. Hay 2, uno conectado a cada epidídimo.	**Testículos**
• son 2 órganos pequeños que producen el semen, el fluido por el cual se mueve el esperma. Se encuentran ubicadas debajo de la vejiga.	**Vesículas seminales**
• ; es aproximadamente del tamaño de una nuez o de una pelota de golf. Es muy sensible a la presión o al tacto, lo que muchos encuentran placentero.	**Próstata**

2. llene sopa de letras: partes aparato reproductor femenino



3. Selecciona la opción correcta;

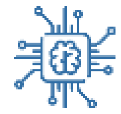
El musculo trapecio donde se ubica en

a) Espalda
b) Pierna
c) Hombro
El músculo esternocleidomastoideo donde se ubica en:

a) Pierna

b) Cabeza
c) Cuello

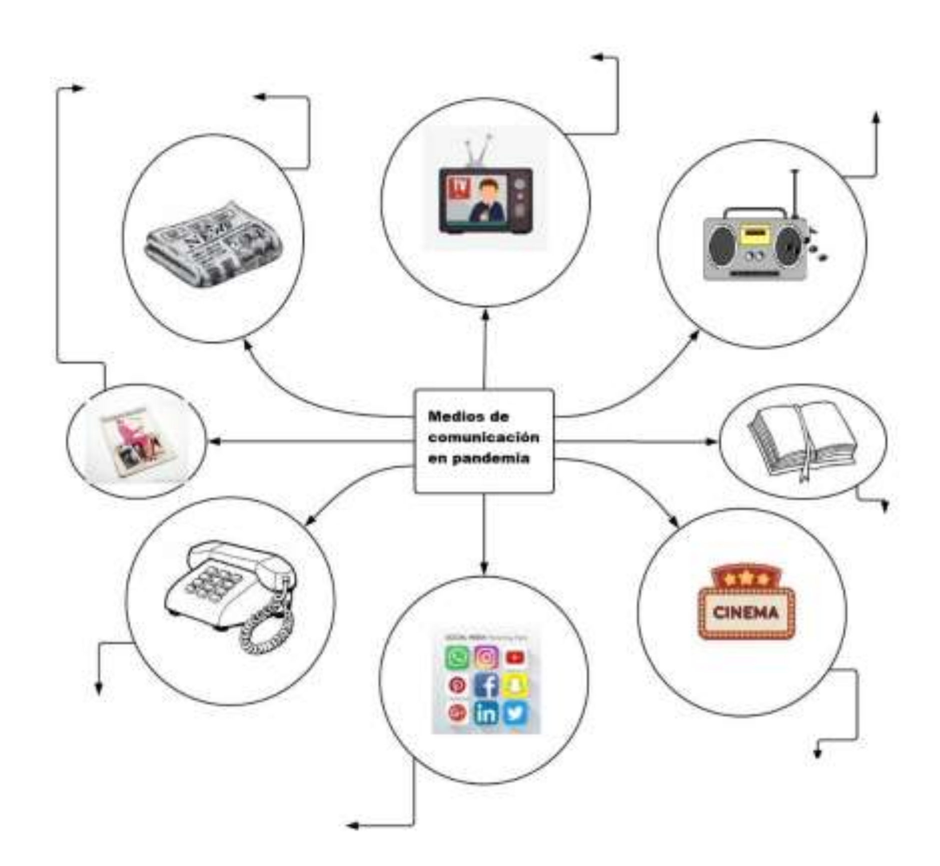
PASEMOS A TRABAJAR CON EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA



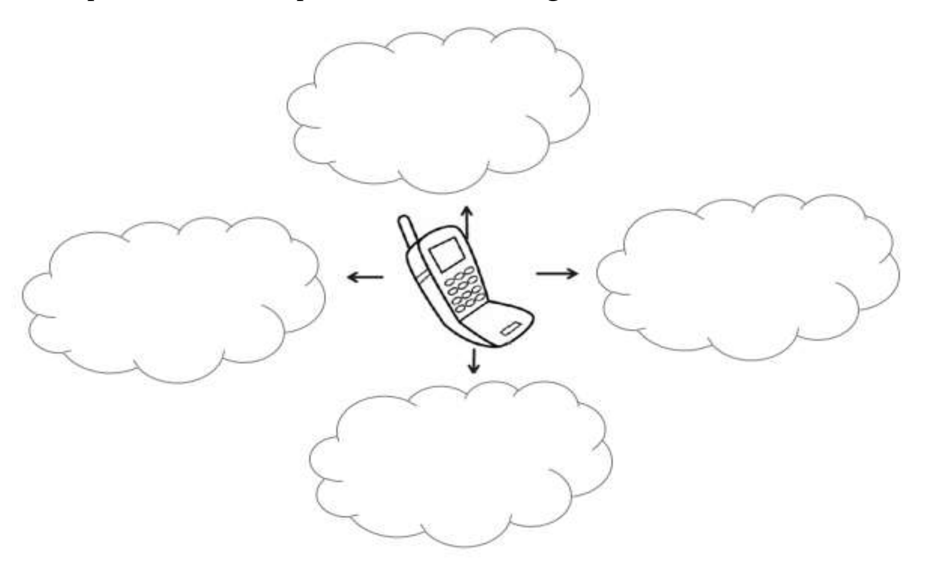
1. Te invito a que haciendo uso de algún material, diseñes y construyas un artefacto moldeado, en el que se distinga o signifique la diversidad de género.



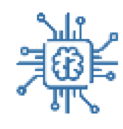
2. Te invito a que diligencies el siguiente mapa mental, donde se muestran los medios de comunicación más usados en esta pandemia por los diferentes géneros de la población. La idea radica en que le ubiques los nombres a cada uno y la función que cumplen.



3. Teniendo en cuenta la silueta o imagen que se muestra a continuación, te invito a que te inventes un diálogo sobre la pandemia entre 4 personas de diversos géneros.



A CONTINUACIÓN DESARROLLEMOS EL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES



1. Sobre la sexualidad, se da a menudo una gran diversidad de opiniones. El hecho de no estar de acuerdo no tiene que implicar que no podamos expresar libremente nuestra opinión, ni tampoco esta libertad nos permite no respetar al otro. Con argumentos debes defender las diferentes posiciones según la orientación sexual.

En torno a la homosexualidad existen muchos mitos:

- La homosexualidad es un vicio
  ____
  ____

- Se sabe que una mujer es lesbiana porque es una "marimacho"
- ____
  ____

- Los gays son afeminados.
  ____
  ____

- Es una enfermedad que puede curarse sometiéndose a un tratamiento médico/ psicológico.
- ____
  ____

- Una persona que quiera dejar de ser homosexual puede hacerlo si realmente quiere.

____
____

- ¿Es lógico no respetar a alguien porque ame a una persona del mismo sexo?
- ____
____

No existen diferencias de Género;

En esta argumentación vamos a estar en contra de la discriminación de género, que no se valore de la misma manera a las mujeres. Tienes que pensar en defender las siguientes ideas:

- Es normal que un hombre gane más en un puesto de trabajo que una mujer.
- Las mujeres se visten para provocar a los hombres
- Es el sexo débil.
- Es normal que no haya mujeres en puestos directivos de grandes empresas.
- Solo les interesa lo material.

Discriminación de Género;

En esta argumentación vamos a estar a favor de la discriminación de género, crees que hombres y mujeres deben ser tratados de formas diferentes. Tienes que pensar en justificar las siguientes ideas:

- Es normal que un hombre gane más en un puesto de trabajo que una mujer.
- Las mujeres se visten para provocar a los hombres
- Es el sexo débil.
- Es normal que no haya mujeres en puestos directivos de grandes empresas.
- Solo les interesa lo material.

Responde las preguntas 2 y 3 teniendo en cuenta la siguiente información:

Mi personalidad

2. En la lista que se presenta a continuación menciona pares de frases que describen diferentes formas de ser. En cada par, elige la frase que mejor te describa, aquella que se presenta la mayor parte del tiempo, subráyala y da un ejemplo breve de cómo esa frase te describe mejor.

a) Me gustan las experiencias nuevas / Me gustan las rutinas.
b) Pongo atención a los detalles y el orden. / Soy relajado y no me preocupo por las cosas pequeñas.
c) Soy extrovertido y social. / Soy introvertido y prefiero estar solo o en grupos pequeños.
d) Me gusta expresar mis emociones. / Prefiero guardarme mis emociones.

e) Me gusta estar alrededor de gente como yo. / Me gusta estar alrededor de gente distinta a mí.
f) Yo propongo ideas y planes nuevos y los demás me siguen. / Yo sigo ideas y planes que otros proponen.
g) Soy amable y cálido. / Soy reservado y no afectuoso.

3. ¿Qué me gustaría cambiar de tu personalidad?

____
____

Escribe dos aspectos de tu personalidad que te gustaría mejorar. Pueden ser aspectos que hayas marcado en las preguntas anteriores u otros rasgos que se te ocurran.

____
____

DESPUÉS DESARROLLEMOS EL ÁREA DE INGLES

1. Past Simple

-What is the auxiliary in this verb tense?

-What is the past simple structure?

-When do we use the past simple?

2. Complete the following sentences

a. Mammoths____________ big animals, bigger than elephants. (be)

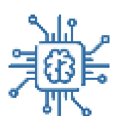
b. Mammoths __________________ 100 years ago (not live)

c. They _________________ two large tusks about three meters long. (have)

d. They ______________ in the sea, but ________________ in the lake. (swim / not swim)

3. Write a short anecdote using past simple.

POR ÚLTIMO ABORDAREMOS EL ÁREA DE ARTÍSTICA



1. Malala te recuerda una actividad que debiste haber abordado desde el área de Emprendimiento. Tomando como base el semillero anterior, consigue algunas semillas de plántulas medicinales y siémbralas para luego trasplantar en la matera lechón. Ten en cuenta lo siguiente para su fabricación.



DESCRIPCIÓN O PROCESO: Primero se deben conseguir dos botellas plásticas recicladas de gaseosa dos litros o de aceite grande. Luego se recorta por el cuello (ver la imagen arriba) de tal forma que el largo quede ajustado. Se pega la otra parte o se une; luego, se hace una abertura grande para echar la tierra y sembrar la mata, se decora con pintura y se hacen sus ojos y su cola con el mismo material. Las patas pueden ser con picos de otras botellas pequeñas y decoradas con pintura.

MATERIALES: Botellas plásticas, pintura, pincel o brocha pequeña, cartón, marcador y una mata.

1. Para llevar a cabo la siguiente actividad, deberás previamente tener reciclado papel. Te recuerdo cómo hacerlo.



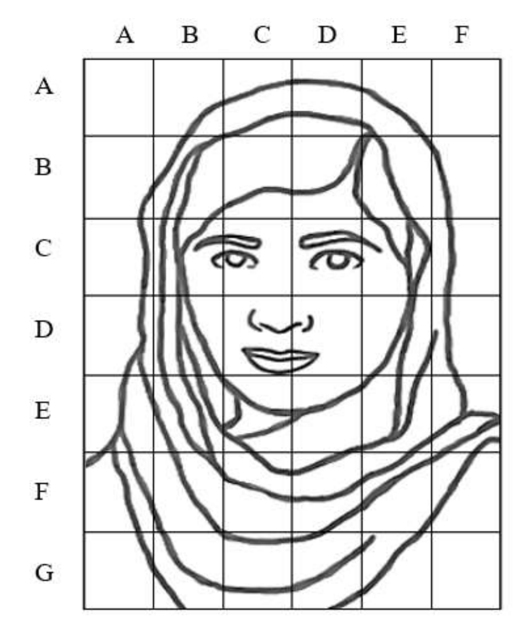


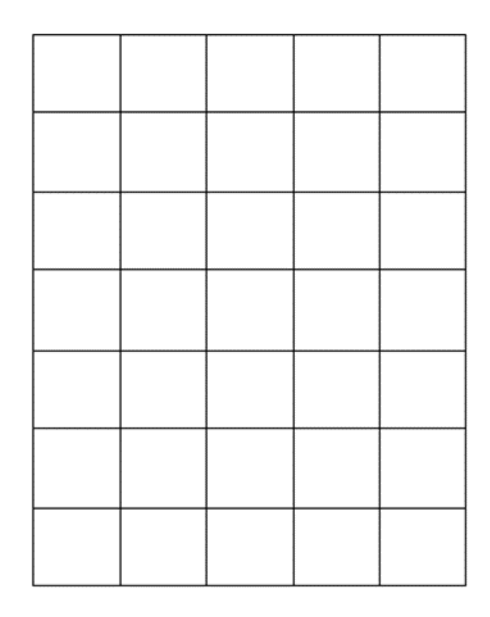
Cuando se tenga el papel que va a usar (para este ejercicio se puede reciclar más o menos una balsa grande de papel) se debe desmenuzar y dejar en remojo con buena agua por dos días (revolviéndolo tres veces al día). En una vasija se deposita el papel y con la mano se disuelve bien y se agrega pegante una porción que le ayude a dar firmeza (si tiene licuadora, puede usarla, con la asesoría de un adulto). Luego se pasa por el colador y se pone en un molde que tenga bordes (este puede hacerse con una tabla, bandeja, etc), se puede poner una pisca de pintura de cualquier color y al molde se pone una tela por encima antes de echar la masa de papel. Dejar secar por dos días y sacar al sol por ratos. Una vez este seco el trozo de papel, se procede a recortar y pulir sus bordes y a realizar la pintura o decoración que desees con témperas y pincel.

MATERIALES: Papel reciclado (servilletas, hojas de cuaderno, periódicos, cartón de huevos, papel higiénico sin usar, etc.), pegante ega, molde y pintura si lo desea.

Una vez se tenga el papel especial reciclado; o sea las hojas, vas a dibujar a realizar una pintura de Malala y colgarla en la sala de tu casa.

3. Tu reto consiste en dibujar a Malala en cuadrícula. Recuerda que para ello, deberás cuadro a cuadro ir ubicando las líneas que se correspondan con la letra respectiva.





¿Qué voy a aprender?

TOPICO 3 Apoyo a mis amigos en la toma responsable de decisiones.

Vamos a analizar el siguiente texto:

Tomar sus propias decisiones es la clave de su futuro, no las delegue

En la etapa de la adolescencia los jóvenes se enfrentan a diferentes situaciones que ponen a prueba su capacidad de decisión.

Ya sea decir no a las drogas, negarse a probar alcohol si se va a manejar, o estudiar para un examen antes que ir a una fiesta, se convierten en peldaños que forjan la personalidad del joven y lo preparan para una exitosa o penosa adultez.

Según la psicóloga Olga Susana Otero, "es necesario que los jóvenes visualicen la dimensión real de las decisiones que cada día toman sean grandes o no, pues en esa medida aprenderán a tomarlas adecuadamente y serán consecuentes con ellas".

En este sentido, desde los hábitos alimentarios que asume, hasta el rendimiento académico que tiene, serán decisiones con importancia, una a largo plazo con la salud y la otra con resultados inmediatos en el colegio o la universidad.

Según estadísticas, casi el 30% de los jóvenes ad portas de salir del colegio aún no saben cuál carrera estudiarán, situación que preocupa a más de un sector pues el futuro de las industrias depende de los nuevos profesionales.

No obstante, la indecisión de los jóvenes no sólo se manifiesta así. Cuando hay que cambiar de colegio muchos adolescentes evitan decidir; cuando se trata de un trabajo grupal muchos relegan las decisiones o cuando se habla de una decisión familiar muchos prefieren no participar.

El psiquiatra Camilo Umaña explica que, "la capacidad de tomar decisiones se forja con el apoyo de los padres hacia los hijos. Es muy importante que en los núcleos familiares se involucre a los niños en la toma de decisiones y se explique el por qué se toma de esa manera".

Este tipo de comportamiento familiar, agrega Umaña, hará que sea algo menos traumático y dispendioso el proceso de toma de decisiones y que se forje el "criterio de ir creciendo con responsabilidad ante la realidad".

Si los padres se muestran en desacuerdo mutuo se genera una sensación en el joven de que el mundo tiene una incertidumbre inmanejable, lo que genera personas dudosas y que rechazan la toma de decisiones.

"La mejor manera que estas personas usan para superar su incertidumbre es depender de otros para que tomen sus propias decisiones", concluyó Umaña.

También es de gran importancia el acompañamiento de los padres en el proceso de toma de decisiones.

La especialista Olga Susana Otero señala que existen varios factores que influyen en la capacidad de toma de decisiones de los jóvenes, "lo primero que se debe tener en cuenta es que todo se enseña con el ejemplo, que existen varias alternativas y que se necesita acompañamiento".

A partir de la información suministrada en el artículo (**Apoyo a mis amigos en la toma responsable de decisiones.**) resolverás las actividades que se plantean en cada una de las áreas que a continuación se presentan:

VAMOS A INICIAR CON EL ÁREA DE LENGUAJE

1. Usos de la letra V y la B

Vamos a ver que tanto sabes, escribe al frente de la palabra incompleta, la palabra correcta, utilizando la letra B, V

SU ERSI O	PERCI IR
REHER IR	AD ESRDIDAD
O IO	PROHI IRÁ
SU ENCIÓN	A STRACCIÓN
LLE A AN	INHI IR
AL AÑIL	EJECUTI O
ILLANCICO	E ANGELIO
ENDÁ AMOS	PRI ADO
LLU IOSO	I IOTECA
USCAR	HILA AN
IENANDANZA	AI ÉN

Para tener en cuenta: se escribe B antes de L y R (BLA y BRA) Ejemplos: doble, brazo, abrigo, broma, bruja, amable, broche, brillante, descubrir.
Llevan B los verbos terminados en BIR, menos hervir, servir y vivir. Ejemplos: escribir, subir, prohibir, recibir, descubrir y suscribir.
Se escriben con B los tiempos de los verbos BEBER, DEBER, CABER, SABER Y HABER. Ejemplos: bebimos, deberás, cabía, sabremos, había, ha habido.
Llevan B las terminaciones -ABA, -ABAS, -ÁBAMOS, -ABAIS, -ABAN de los verbos de la primera

conjugación. Ejemplos: cantaba, jugabas, amaban, saltabas.
Se escriben con V los adjetivos terminados en -AVO, -AVA, -EVO, -EVA, -EVE, -IVO, IVA. Ejemplos: esclavo, octava, longevo, nueva, decisivo, activa.
Se escribe B cuando va seguida de consonante o está al final de palabra. Ejemplos: obsequio, club, objeto, obstáculo, obtener, Job. Excepto ovni.
Llevan B las palabras que empiezan por las sílabas BU-, BUR- y BUS-. Ejemplos: bueno, Burgos, buscar, burla, buque, bulla, burgalés y buñuelo.
Se escriben con V las formas de los verbos acabados en -OLVER. Ejemplos: absolver, disolver, y volver.
Se escriben con V las formas de los verbos que en infinitivo no tienen B ni V. Ejemplos: de ir, voy, vamos; de estar, estuve; de andar, anduve.
Llevan V las palabras que empiezan por VICE-, VIZ- o VI- ("en lugar de"). Ejemplos: vicealmirante, vizconde, virrey y vicepresidente.
Se escribe con B el pretérito imperfecto de indicativo del verbo IR: iba, ibas, íbamos, ibais e iban.

http://castellanonoveno9b.blogspot.com/

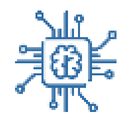
2. Busca en la lectura "Tomar sus propias decisiones es la clave de su futuro, no las delegue" las palabras que lleven la "B" y "V" y escribe oraciones.

3. Por último escribe en tu cuaderno y responde las siguientes preguntas.

a. ¿Cuál es el tema central del texto "Tomar sus propias decisiones es la clave de su futuro, no las delegue"?
b. ¿A quién va dirigido el texto?
c. ¿A un público amplio o a uno específico?
d. En algún momento has tomado una decisión importante tú solo, o buscas una segunda opinión para poder tomarla.

Recuerda que si tienes alguna duda con las actividades puedes escribir por WhatsApp o llamar al N° de celular 3108756793.

CONTINÚA CON EL ÁREA DE MATEMÁTICAS



Encuentra en cada uno de las situaciones de matemáticas un mensaje de reflexión muy interesante.

Andrés encontró un mensaje que decía **"El respeto hacia tus compañeros es una norma importante siempre",** y lo quiso compartir con sus amigos imprimiendo algunos mensajes. Andrés imprimió 38 mensajes y los quiere repartir entre 6 compañeros.

- ¿Cuántos mensajes le alcanza a cada uno de los estudiantes?

  ____

  ____

- ¿Qué opinas del mensaje que imprimió Andrés es bueno o malo? ¿Qué se asemeja con la lectura presentada en el tópico 3?

1. El coordinador del colegio entrego una serie de informaciones a los niños sobre el respeto dentro del aula de clases, y los repartió de la siguiente manera: - 23 mensajes que decían **“Aceptar a tus compañeros tal y como son es una muestra de igualdad y respeto”,** los repitieron entre 5 salones.

- ¿Cuántos mensajes le alcanzo a cada salón de clases?

2. 84 - 57 mensajes más que decían **“Ayudar a tus compañeritos en lo que necesiten es la mejor muestra de amistad y respeto”** los repartieron entre 7 salones mas

- ¿Cuántos mensajes le alcanzo a cada salón?

3. ¿Cuántos mensajes le alcanzo a cada salón? REFLEXIONA ¿Practicar el respeto dentro del aula de clases es bueno o malo?

“Conocerte a ti mismo y aceptarte cómo eres es una base esencial del amor propio”, este mensaje lo escribió Santiago en su celular y quiso compartirlo a 1.279 amigos, ellos una vez lo leyeron lo compartieron a 8 conocidos más.

¿Cuantas personas lograron leer este mensaje?

4. La profesora Marcela quiso en el colegio 984 cajas de confites, cada caja contenía 6 paquetes, y en cada paquete venia escrito un mensaje “El tener dificultades en la vida te lleva asumir el reto de poder superarlas”.

- ¿Cuantos paquetes de confites se entregó en total en el colegio?

- Si los seis paquetes de confites contenían 126 confites ¿Cuántos confites tenía en total una caja?

- ¿Cómo puedes superar tus dificultades?

  ____
  ____

- ¿Necesitas ayuda de otra persona cuando quieres superar una dificultad?
- ____
  ____

SIGAMOS CON EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

1. Leer el texto del **topico (3) apoyo a mis amigos en la toma responsable de decisiones**, en compañía de tus padres o acudientes y escribe su opinion:

____
____
____
____
____
____
____
____

2. Analiza las (3) imágenes y responde las siguientes dudas:

CIENCIAS SOCIALES.

- Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de mi cuerpo.
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
- Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaria de familia) casos en los que son vulnerados.
- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales).

CIENCIAS NATURALES

- Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.
- Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción.
- Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.

LABORALES GENERALES.

- Intelectuales. (Toma de decisiones).
- Establece juicios argumentativos y define acciones para resolver una situación determinada.

- ¿Cuál es la relacion de las (·) imágenes.

- Estimado estudiante, tu en se basa para tomar tus propias decisiones familiares y sociales:

FAMILIARES:

SOCIALES:

3. Tu comunidad o vereda ¿Cómo hace para tomar las desiciones para benefico de todos? Y elabora un dibujo donde expreces tu como tomas tus propias decisiones responsablemente.

DIBUJO TOMA DE DECISION

LUEGO REALICEMOS EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

1. Que es la farmacología ? mencione tres (3) fármacos o medicamentos que usted haya usado para mejorar en su salud

____
____

2. Las drogas como la marihuana y la cocaína entre otras pueden alterar zonas importantes del cerebro que son necesarias para funciones vitales y pueden impulsar el consumo compulsivo que identifica a la drogadicción.

Dibuja el cerebro y sus partes

3. ¿Qué consecuencias tiene la drogadicción para la salud humana?
____
____
____
____
____

DESPUÉS DESARROLLEMOS EL ÁREA DE INGLES

TOPIC: Past Continuous

1. When do we use the past continuous?

What are the auxiliaries in this verb tense?

2. Complete the following sentences

a. After some time, Merlin _______________ (agree) to help him and Igraine

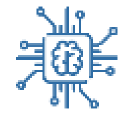
b. While he ____________________ (prepare) for the fight, ghe noticed the message

c. She was so beautiful that he _______________ (start) to feel love immediately

d. Thet ________ (drink) he was just a boy to do that.

3. Write a short paragraph using past continuous to describe something that already happened

PASEMOS A TRABAJAR CON EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA



1. Observa la siguiente imagen con detalle y responde las preguntas que se realizan a continuación.



a) En tu comunidad, cuáles de esas actividades se realizan

____

____

b) En tu colegio, cuáles de ellas se llevan a cabo

____

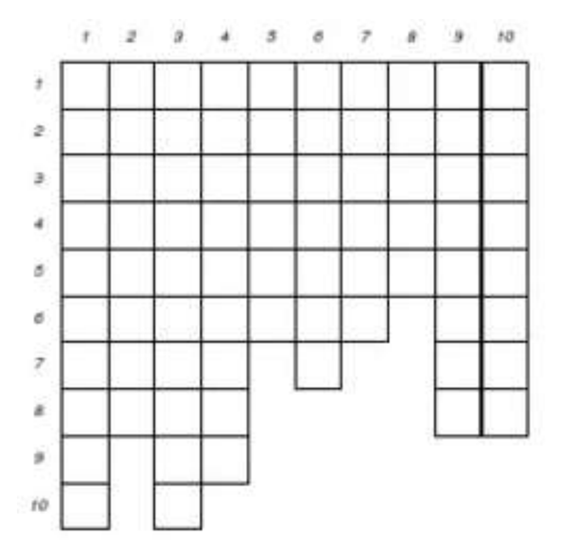
____

c) Si fueras alcalde de tu localidad, cual o cuales de esas actividades pondrías en práctica y de qué forma.

____

____

2. Realiza el siguiente crucigrama dando una pausa activa al desarrollo de las tareas.



1.-Arte o técnica de reproducir textos o ilustraciones
2.-Teléfono, que es portátil
3.-Aparato para realizar trabajos
4.-Maquina que procesa informacion, tambien llamado ordenador
5.-Capacidad para realizar un trabajo
6.-Objeto o mecanismo de forma circular y que puede girar
7.-Aparato que sirve para iluminar
8.-Aparato que permite detectar
9.-Persona que tripula una astronave
10.-Aparato que amplifica la voz

VERTICALES:

1.-Vehículo destinado al transporte de heridos y enfermos
2.-Aparato para trasladar personas de uno a otro piso
3.-Electrodoméstico que sirve para limpiar el polvo
4.-Vehículo que camina impulsado por un motor
5.-Herramienta agrícola formada por un palo y una azada
6.-aguja pequeña imantada que señala siempre el norte
7.-Servicio postal de correspondencia
8.-Aparato para bañarnos
9.-conjunto de escalones o gradas, construidas en tramos
10.-Regula la circulacion vehicular

Analicemos lo siguiente:

El 5G está en boca de todos. Esta nueva tecnología móvil aumentará la velocidad de conexión, reducirá al mínimo la latencia (el tiempo de respuesta de la web) y multiplicará exponencialmente el número de dispositivos conectados. En otras palabras: estaremos conectados a todo, todo el día, y en el menor tiempo posible. Pero, ¿es peligroso para la salud humana, para la sociedad, para la tecnología misma?



3. Realiza un comentario de texto sobre lo que acabas de leer.

A CONTINUACIÓN DESARROLLEMOS EL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

1. Conteste las siguientes preguntas teniendo en cuenta la lectura del texto anterior.

¿Cómo enseñarles a los jóvenes a tomar las mejores decisiones?

¿Cómo enfrentarlos o ayudarlos en caso de que alguna de sus decisiones sea errada

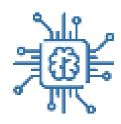
2. ¿Qué tanto influye la autoestima que le es infundada desde el seno familiar al joven en su proceso de toma de decisiones?

¿Qué factores de la crianza influyen en el hecho de que un joven pueda tomar asertivamente sus decisiones?

3. ¿Cómo los padres deben enfrentar el hecho de que sus hijos van a empezar a tomar decisiones por si solos?

4. Por último, realiza un dibujo de un animal con el cual te identifiques por sus cualidades, atributos y demás aspectos.

FINALMENTE DESARROLLAREMOS EL ÁREA DE ARTÍSTICA



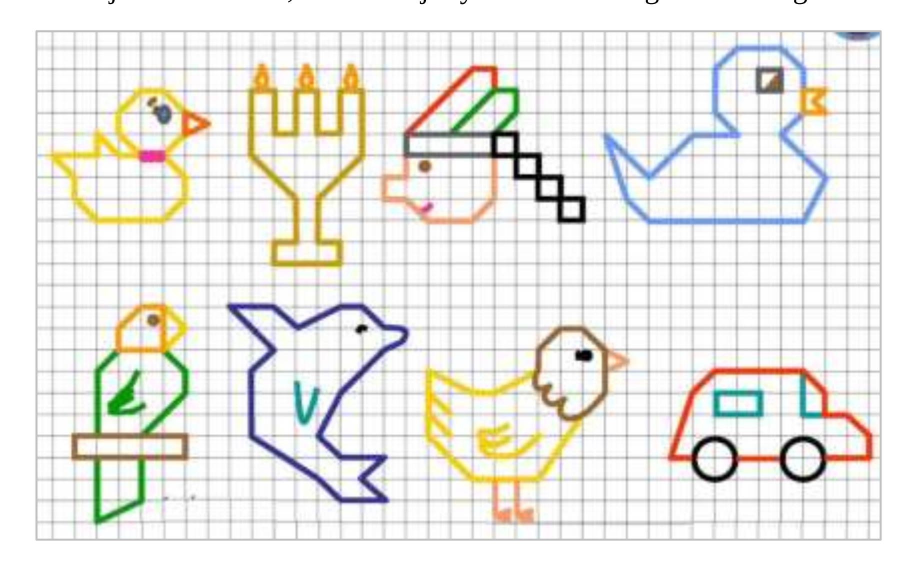
1. Vamos a decorar con una tabla de madera de cocina que ya no esté en uso, con algunos elementos o materiales, puedes utilizar lo que creas convenientes, colores, pintura, arroz, café, lentejas con permiso de tus padres o acompañantes puedes usar maquillaje, hilo, cabuya.



2. Te invito a que realices en compañía de tus padres o familiares una casa para que tu mascota duerma, utilizando una caja de cartón:



3. Utilizando una hoja cuadriculada, vas a dibujar y colorear las siguientes imágenes.





PROCESO DE EVALUACIÓN

Una vez finalizadas las actividades que se plantearon en esta guía de trabajo, te invitamos amigo estudiante a diligenciar un proceso de autoevaluación que estará articulado a procesos actitudinales tales como la responsabilidad, el interés, la atención y los recursos que utilizaste al momento de llevarla a cabo. De la misma manera, se tendrá un proceso meta cognitivo en el que considerarás por medio de variables cualitativas tu trabajo.

También te invitamos a estar en constante comunicación con los docentes responsables de las áreas transversalizadas en esta guía, a fin de ayudarte a solucionar dudas, sugerencias y demás aspectos que se consideren relevantes con la implementación de este método no presencial; así como enviar las evidencias necesarias para fortalecer el proceso de enseñanza, tales como: imágenes, videos, la guía en físico, etc.

RUBRICA EVALUATIVA

ÁREA	CRITERIO EVALUADO	NIVELES			
		SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Lenguaje	Comprensión, interpretación y producción textual	Comprende y responde correctamente las preguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Producción de textos escritos, redacción y ortografía -Manejo adecuado del vocabulario. -Comprende e identifica la intención del texto (Imágenes). -Los ejercicios presentan la información requerida. -Responsabilidad en la fecha de entrega.	Medianamente comprende y responde correctamente las preguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Producción de textos escritos, redacción y ortografía -Manejo adecuado del vocabulario. -Comprende e identifica la intención del texto (Imágenes). -Los ejercicios presentan la información requerida. -Responsabilidad en la fecha de entrega.	Presentó dificultad al responder correctamente las preguntas y cumplir con exigencia de aspectos relacionados con: -Producción de textos escritos, redacción y ortografía -Manejo adecuado del vocabulario. -Comprende e identifica la intención del texto (Imágenes). -Los ejercicios presentan la información requerida. -Responsabilidad en la fecha de entrega.	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área
Matemáticas	La importancia de lo afectivo en el desarrollo de competencias matemáticas	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Resolución de problemas -Uso de las diferentes operaciones según el contexto Presento conclusiones acertadas a la pregunta dada -Muestro interés en el trabajo desde casa y me preocupo por mi aprendizaje	Medianamente responde las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Resolución de problemas -Uso de las diferentes operaciones según el contexto Presento conclusiones acertadas a la pregunta dada -Muestro interés en el trabajo desde casa y me preocupo por mi aprendizaje	Presentó dificultades con las peguntas y al cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: -Resolución de problemas -Uso de las diferentes operaciones según el contexto Presento conclusiones acertadas a la pregunta dada -Muestro interés en el trabajo desde casa y me preocupo por mi aprendizaje	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área
C. Sociales	Propiedad y seguridad al referirse al tema evaluado	Responde en su totalidad correctamente las peguntas, expone con claridad los argumentos	Responde correctamente la mayor parte de las preguntas expone los argumentos que	Responde parcialmente la mayor parte de las preguntas expone los argumentos que sustentan	No respondió las preguntas correctamente con relación a la idea

		que sustentan la idea central, incluye citas y buenas ideas con relación con los dibujos.	sustentan la idea central incluye citas y buenas ideas con relación con los dibujos	la idea central falta relación con los dibujos.	del tema central y su dibujo poca relación a lo planteado
C. Naturales	Comprende y reconoce algunas partes y órganos del cuerpo humano	Comprende y responde correctamente las preguntas relacionadas con partes y órganos del cuerpo humano	Medianamente comprende y responde correctamente las preguntas relacionadas con partes y órganos del cuerpo humano	Presento dificultades al comprender y responder correctamente las preguntas relacionadas con partes y órganos del cuerpo humano	No respondo las preguntas, ni realizo las actividades propuestas en las guía de para el área de Ciencias naturales.
Inglés	**Gramatical y Textual**	Comprende y responde correctamente las preguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: - Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. - Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas - Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	Medianamente comprende y responde las preguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: - Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. - Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas - Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	Presento dificultades al comprender y responder las preguntas y al cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: - Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. -Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas - Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	No respondo las preguntas, ni realizo las actividades propuestas en las guía de para el área de inglés.
Ética y Valores	**Emocional**	Comprende y responde correctamente las preguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Identifico los valores que relaciono con el entorno donde interactuó - Diferencia lo que genera discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura y condición social - Fomento actividades de respeto y tolerancia por las creencias e ideas de las demás personas.	Medianamente comprende y responde las preguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: - Identifico los valores que relaciono con el entorno donde interactuó - Diferencia lo que genera discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura y condición social -Fomento actividades de respeto y tolerancia por las creencias e ideas de las demás personas.	Presento dificultades al comprender y responder las preguntas y al cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: -Identifico los valores que relaciono con el entorno donde interactuó - Diferencia lo que genera discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura y condición social Fomento actividades de respeto y tolerancia por las creencias e ideas de las demás personas.	No respondo las preguntas, ni realizo las actividades propuestas en las guía de para el área de ética y valores.
Tecnología e Informática	Relación de la tecnología con la sociedad	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Producción de texto -Innovación -Diseño gráfico -Comparaciones	Medianamente responde las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Producción de texto -Innovación -Diseño gráfico -Comparaciones	Presentó dificultades con las peguntas y al cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: -Producción de texto -Innovación -Diseño gráfico -Comparaciones	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área

		-Ingenio -Originalidad -Comunicación asertiva	-Ingenio -Originalidad -Comunicación asertiva	-Ingenio -Originalidad -Comunicación asertiva	
Artística	Preguntas y elaboración de materiales	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Innovación -Ingenio -Originalidad -Diseño y calidad del producto -Comunicación asertiva	Revela correctamente algunas de las peguntas y cumple con algunas exigencias de aspectos relacionados con: -Innovación -Ingenio -Originalidad -Diseño y calidad del producto -Comunicación	Presentó algunas dificultades al responder las peguntas y cumplir con la exigencia de aspectos relacionados con: -Innovación -Ingenio -Originalidad -Diseño y calidad del producto -Comunicación	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje Para esta área

Escribe en cada criterio una idea general donde respondas esas preguntas

¿Qué aprendí?	
¿Qué dificultades tuve?	
¿Qué hice para resolverlas?	
¿Fui responsable y comprometido con el trabajo?	

De acuerdo a lo que escribí mi Nota de autoevaluación cualitativa para esta guía es: ______



¡Felicitaciones, cumpliste tus retos!